

ПРИНЯТО:

На общем собрании работников Учреждения
протокол № 1
« 29 » августа 2023 г. ода

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»
Белозёрва ТВ
от 29 августа 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О системе оценки индивидуального развития воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» по ФГОС ДО

(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Конвенцией о правах ребенка, уставом МБДОУ «Детский сад № 4»

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

2.1. Целью оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

3.1. При реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты БОУ «Великоустюгский центр психолого-медико-социального сопровождения». Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника Учреждения (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения 1 раз в год – в конце учебного года (апрель).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения оценивается по 5 областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Обеспечивается при помощи следующих методик:

– Оценка физических качеств детей дошкольного возраста Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;

– Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;

– Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика – Синтез. 2011.

Веракса А.Н;

– Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника Учреждения воспитателями и специалистами Учреждения определяется следующим образом:

• Оценка:

4 балла – высокий;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

• Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения осуществляется заведующим Учреждения, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

• проведение текущего контроля;

• организация тематического контроля;

• проведение оперативного контроля;

• посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

• проверка документации.

•

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому

проектированию и доводит до сведения педагогов Учреждения на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов Учреждения и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.