

ПРИНЯТО: На общем собрании работников Учреждения протокол № 1 « 29 » августа 2024г ода	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» Белозёрова ТВ от 29 августа 20124 года
--	--

г. Великий Устюг

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.1996 г. № 448 «Временные, примерные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки от 20 июля 2011 года № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

1.2. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества предоставляемых услуг в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Управление качеством* – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.
- *Качество дошкольного образования* – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.

1.4. Цели мониторинга

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества;
- изучение процесса достижения детьми разного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе динамики формирования у детей интегративных качеств;

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии Учреждения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- установление потребностей и ожиданий участников образовательного процесса;
- определение необходимых ресурсов и обеспечение ими процессов управления качеством;
- разработка и применение методов для измерения результативности и эффективности каждого процесса на основе ключевых показателей качества;
- формирование механизма адресного обеспечения групп пользователей аналитической информацией;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии Учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации негативных действий и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа полученных данных
- применение и корректировка мониторинга для постоянного улучшения всей системы качества.

1.6. Объект мониторинга – интегративные качества ребёнка, определённые федеральными государственными требованиями.

1.7. Формирование и совершенствование системы мониторинга качества образования опирается на:

- единый концептуальный подход к формированию информационных потоков;
- автоматизированный сбор данных на электронных носителях и их обработка;
- подготовленных для этой цели специалистов.

1.8. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процессов).

1.9. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.10. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.11. Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение, представители общественности и др.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3. Требования к инструментарию мониторинга.

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.6. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. Муниципальный мониторинг определяет показатели и параметры построения мониторинга на уровне Учреждения.

3.7. Мониторинговые индикаторы отражают перспективные линии развития ребёнка, являются планируемыми результатами формирования интегративных качеств ребёнка, складывающихся к двум годам.

4. Процедура проведения мониторинга.

4.1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два в год (октябрь, май).

4.2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.3. Интегративные качества изучаются разными специалистами:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, педагог-психолог)
- любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог)
- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог)
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог)
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог)
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
- овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

4.4. Данные специалистов обсуждаются на заседании Педагогического совета, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: выше среднего, среднему и ниже среднего.

4.5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

5. Требования к ведению документации.

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет заведующий.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Совете Учреждения, Педагогическом Совете.

5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.

5.7. Результаты мониторинга хранятся в архиве Учреждения (5 лет).

5. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». В содержание деятельности при проведении мониторинга включено два основные части:

✓ *медико-педагогический мониторинг,*

основная задача: определить степень сформированности первого интегративного качества «Физически развитый»;

✓ *психолого-педагогический мониторинг,*

основная задача: определить степень сформированности последующих 8 интегративных качеств социального портрета ребенка

Цель мониторинга – оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет) и итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (7 лет) и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

Мониторинг отражает:

✓ возрастные особенности детей,

✓ индивидуальные особенности развития ребенка;

✓

адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей