СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ…………………………………….стр. 3

1.2.Нормативно-правовая база

1.2.Адресат программы

1.3.Принцыпы и подходы

1.4.Методическое содержание

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………….стр.8

2.1. Цель программы

2.2.Задачи программы…………

2.3.Конкретизация по возрасту………………………………………….

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы…………….стр.9

3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек».……………………стр.10

3.3. Инвариантные и вариативные модули

3.3.1. Инвариантные (обязательные модули).…………………….стр.13

3.3.2.Вариативные модули………………………………………....стр.15

3.4.Уровни реализации программы …………………………. стр.17

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности….стр.18

4.2.Уклад……………………………………………………………стр.19

4.3.Этапы реализации программы…………………………………стр.23

4.4. Партнёрское взаимодействие………………………………….стр.25

4.5. Взаимодействия с родительским сообществом………………стр.25

4.6. Кадровое, методическое и МТО взаимодействия……………стр.26

Приложение…………………………………………………………стр.30

**Раздел I. Общие положения**

* 1. Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.2 Адресат программы

Сроки реализации программы: со 2 июня по 23 июня 2025 г., продолжительность 14 дней. Летний оздоровительный лагерь рассчитан на пребывание 25 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6 – 7 лет.**

В целом ребенок 6–7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную слова «жадный».

К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6–7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна. Им становятся доступны приемы декоративного украшения.

1.3 Принципы и подходы

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы (далее – Программы) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;

- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4 Методическое содержание

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «РОСТОК» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

**Раздел II. Целевой раздел**

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 Конкретизация по возрасту

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**Раздел III. Содержательный раздел**

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки [«Мир»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m9uzpwfkmo736766670#1013), [«Россия»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m9uzpwfkmo736766670#1014), [«Человек»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m9uzpwfkmo736766670#1015) определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни «Символы России», «Мой край родной», «Мы живём в России»;

использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты: тематическая беседа «Русская берёзка», выставка «Природа и фантазия», посещение музея природы «Загадки северной природы», игровая программа «Эко-поезд», презентация «Наши знаменитые земляки», «Игротека-путешествие по России», чтение стихов вологодских поэтов, народные игры и забавы.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: час мужества «Знакомство с героем», «Свеча памяти: 22 июня».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русской литературе и русской культуре «В волшебной Пушкинской стране»;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературный вечер, посвященный выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России «Литературная гостиная по сказкам А.С.Пушкина»;

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы; реконструкция русских народных праздников; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах: познавательная викторина «Что мы знаем о дружбе», «Троицкие игрища», «Праздник русской берёзки».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей: интеллектуальная игра с эколятами «Я и природа»;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме: целевая прогулка по аллее Эколят;

беседы об особенностях родного края: квест-игра «Родной край люби и знай!»;

акции, демонстрирующие бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе: «Мы – за чистую речку!»;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления: изготовление листовок «Берегите природу!»;

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику «Экология в рисунках детей»;

встречи и беседы с эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: минутки безопасности;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической безопасности: виртуальная экскурсия в пожарную часть, встреча с инспектором ГИБДД, целевая экскурсия к светофору, тематический досуг «Знатоки дорожного движения»;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: «Здоровье и безопасность. ОХ и АХ в гостях у ребят», «Дружба – это ты и я, это все мои друзья».

3.3 Инвариантные (обязательные) и вариативные модули

3.3.1 Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; посещение экскурсий и выставок; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня: просмотр отрывков по сказкам А.С.Пушкина, экскурсии в музей, музыкально-театрализованная композиция «Там чудеса, там леший бродит…».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (медицинская сестра, библиотекарь, экскурсовод, пожарный, инспектор ГИБДД).

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.3.2 Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются туристский поход «В поисках клада», экологическая тропа, тематические экскурсии в музей, городскую резиденцию Деда Мороза, Дом моды Деда Мороза, библиотеку, парк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Механизм подготовки и проведения экскурсии для дошкольников**:

1. **Подготовительный этап**. На этом этапе нужно:

* **Выбрать и исследовать место экскурсии.** Важно проверить, безопасно ли оно для детей. Нужно наметить конкретные объекты, на которые будет обращено внимание детей, и подобрать информацию об них.
* **Познакомить детей с целями экскурсии,** объяснить задание, рассказать, куда именно пойдёт педагог. Лучше это сделать в условиях детского сада, так как выходя за его пределы, дети отвлекаются на новые предметы и не могут сосредоточиться на рекомендациях педагога.
* **Создать у детей соответствующее настроение**, заинтересовать их предстоящей прогулкой. Нужно напомнить им правила поведения во время экскурсии, не забыв объяснить их значение.

1. **Проведение экскурсии.** На этом этапе важно разнообразить задания. Например, можно предложить детям собрать различные камешки, шишки, посчитать, сколько пней они найдут в лесу, постараться заметить как можно больше птиц.
2. **Заключительный этап.** Он охватывает всю послеэкскурсионную воспитательно-образовательную работу, направленную на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретённых детьми.

**Чтобы поддержать внимание воспитанников,** педагог может использовать такие приёмы, как юмор, вопрос-ответ, исследования, наглядные пособия, элементы ритуала.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная «Волшебный квадратик» и туристско-краеведческая «Краеведик».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- группа в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: детские проекты.

В процессе работы над проектом участники смены совместно занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.4 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитная карточка отряда;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Раздел IV. Организационный раздел**

4.1. Особенности реализации содержания

Особенности воспитательной работы обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

4.1.1. Для лагеря с дневным пребывания детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

4.2. Уклад

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт, который формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровление: близость к природе, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура);

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются

условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной

деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по

сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском

демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,

официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и

взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- В лагере создаются условия необходимые для полноценного питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями

(суббота, воскресенье).

- На период функционирования лагеря назначаются начальник лагеря, воспитатели, вожатые, медицинский работник, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей в лагере возлагается на общеобразовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей производится по меню, составленному с учетом

норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной,

спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия,

необходимые для осуществления разнообразной деятельности.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря

соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

- режим (связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья)

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность |
| 7.00 – 8.00 | Приём детей |
| 8.00 – 8.10 | Зарядка |
| 8.10 – 8.30 | Линейка |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 - 9.30 | Утренний сбор, тематическая беседа |
| 9.30 – 12.00 | Отрядные дела |
| 12.00 – 12.30 | Оздоровительные процедуры |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00. – 15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10 – 15.40 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, полдник |
| 15.40 – 16.20 | Коллективно-творческие дела |
| 16.20 – 16.50 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.50 –18.00 | Занятия по интересам |
| 18.00 - 19.00 | Уход детей домой |

- корпоративная культура (миссия организации, ценности, правила и норм поведения, трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и родителями, внешний вид сотрудников);

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Миссия* детского лагеря "РОСТОК" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:  
1. Развивать свои навыки и таланты:  
  - Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.  
2. Налаживать дружеские связи:  
  - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.  
3. Приобретать новые знания:  
  - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.  
4. Формировать здоровый образ жизни:  
  - Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.  
5. Создавать незабываемые воспоминания:  
  - Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

## *Ценности детского лагеря "РОСТОК"*

1. Безопасность:  
  - Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.  
2. Дружба и сотрудничество:  
  - Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.  
3. Творчество и самовыражение:  
  - Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.  
4. Образование и развитие:  
  - Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.  
5. Ответственность:  
  - Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.  
6. Уважение:  
  - Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.  
7. Здоровье и активность:  
  - Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.  
8. Приключения и веселье:  
  - Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

 - символическое пространство (традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы и т.п.)

## *Законы и традиции детского лагеря "РОСТОК"*

## *Законы лагеря:*

1. Безопасность прежде всего:  
  - Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.  
2. Уважение к окружающим:  
  - Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.  
3. Чистота и порядок:  
  - Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.  
4. Ответственность за свои действия:  
  - Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.  
5. Соблюдение лагерного распорядка:  
  - Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.  
6. Слушать и слышать друг друга:  
  - Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

## *Традиции лагеря:*

1. Церемония открытия и закрытия:  
  - Смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.  
2. Лагерная клятва:  
  - Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.  
3. Спортивные соревнования:  
  - Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.  
4. Творческие вечера:  
  - Организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.  
5. Экскурсии и походы:  
  - Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.  
6. Огоньки доверия:  
  - Время, когда дети могут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к вожатым.

4.3. Этапы реализации программы

4.3.1. Подготовительный этап

Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа.

Разработка программы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции, подписание договоров о партнерском взаимодействии (при необходимости) и т.д.).

Подготовка методического материала для работников.

Отбор кадров для работы.

4.3.2. Организационный период

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллектива лагеря.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены.

4.3.3. Основной период

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4.3.4. Итоговый этап (заключительный) - подведению итогов.

Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

Награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (*отметить все инициативы).*

Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Выработка перспектив деятельности организации.

4.3.5. Этап последействия

Подведение итогов реализации воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, обратная связь с детьми, передача характеристик в образовательные организации.

4.3.6. Анализ воспитательной работы

Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Определение перспективных задач на следующий год.

Подготовка аналитической справки.

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Формы взаимодействия |
| * **Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник** * ВМБУ МЦ «Авангард» * ЗАО «Великоустюгское пассажирское предприятие» * ДПСО «Устюг-спас» * Городская резиденция Деда Мороза * Дом моды Деда Мороза * Движение первых | Проведение экскурсий, совместных мероприятий |

4.5.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационного стенда в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности лагеря детей на официальном сайте детского сада, в социальной сети ВКонтакте и ОК;

- встреча с начальником лагеря, воспитателями;

- участие в различных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для

решения конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.6. Кадровое, методическое и материально-техническое взаимодействие

4.6.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Сотрудники лагеря:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Функциональные обязанности |
| 1 | Начальник лагеря | Координация деятельности работников лагеря.   * + Проведение инструктажа о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей.   + Продумывание основных вопросов содержания и организации работы лагеря.   + Составление совместно с воспитателями плана работы лагеря на смену и подведение итогов работы. |
| 2 | Воспитатели | * Ответственность за безопасность жизни и здоровья детей во время нахождения в лагере, во время экскурсий и иных выездных мероприятий. * Составление и выполнени**е** плана воспитательной работы согласно плана работы лагеря, подведение итогов работы. * Составление и подбор различных методических разработок, сценариев воспитательных мероприятий, праздников и т. п.. * Изучение особенностей развития личности каждого ребёнка, его эмоционального самочувствия. * Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде лагеря.. * Обеспечение выполнения детьми режима дня, санитарно-гигиенических норм, питьевого режима, контроль соблюдения правил гигиены, опрятного внешнего вида. * Помощь вожатому в организации досуга детей, вовлечение детей в художественное и техническое творчество, кружки и другие объединения по интересам. * Осуществление самоанализа своей воспитательной деятельности, ведение документации и отчётности. * Проведение просветительской работы среди родителей по вопросам организации деятельности отряда лагеря, привлечение родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере. * Обеспечение безопасности, строгое соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований при проведении воспитательного процесса, массовых мероприятий в лагере. |
| 3 | Вожатые | * Обеспечение безопасности детей. Следить за соблюдением правил безопасности, немедленно реагировать на угрозы жизни и здоровью детей, знать и уметь применять правила оказания первой помощи. * Организация досуга. Проводить мероприятия, направленные на развитие творческих, физических и интеллектуальных способностей детей, создавать дружелюбную и позитивную атмосферу в отряде. * Контроль за соблюдением режима. * Взаимодействие с администрацией и родителями. Информировать администрацию лагеря о любых происшествиях или проблемах, поддерживать связь с родителями, предоставляя им информацию о состоянии и успехах их детей. |
| 4 | Медицинская сестра | Организация медицинского обеспечения воспитанников.  Медико-педагогический контроль.  Анализ санитарно-гигиенического состояния помещений.  Консультативно-просветительская работа.  Контроль питания воспитанников лагеря. |
| 5 | Заведующий хозяйством | Организация и руководство административно-хозяйственной деятельностью лагеря.   * Материальное и техническое обеспечение организации отдыха детей, образовательного и воспитательного процесса в лагере. * Обеспечение режима  безопасных условий труда работников, условий отдыха и занятий детей в помещениях и на территории лагеря. * Руководство обслуживающим персоналом, который находится в непосредственном подчинении. * Контроль хозяйственного обслуживания, надлежащего состояния зданий, помещений и территории лагеря. |
| 6 | Повар | * **Приготовление блюд**в соответствии с утверждённым меню. * **Порционирование и раздача блюд**в соответствии с возрастными нормами. * **Контроль сохранности продуктов**и ведение учёта закладываемых продуктов. * **Соблюдение санитарно-гигиенических норм**при приготовлении продуктов и в помещениях кухни. |
| 7 | Уборщик помещений | * Проведение генеральной уборки территории лагеря и всех помещений перед началом смены с применением моющих и дезинфицирующих средств. * Выполнение влажной уборки и санитарной обработки помещений согласно установленному графику. * Соблюдение правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях, в процессе работы находиться в спецодежде и использовать индивидуальные средства защиты. |

4.6.2. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает МБДОУ «Детский сад № 4».

Методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.

- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня,

- договора с родителями.

- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

- план лагерной смены.

- оформление лагеря и отрядных мест.

- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы.

Режим работы лагеря.

Законы и правила лагеря.

Устав лагеря.

Стенд обеспечения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

- Действия на улице в экстремальной ситуации;

- Оказание первой помощи и др.

- План работы и др.

4.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для материально-технического обеспечения реализации программы необходимо:

- флагшток;

- Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование: музыкальный центр, фонотека;

- спортивная площадка: тренажёры, выносное спортивное оборудование;

- канцелярские принадлежности: альбомы, цветная бумага, клей, фломастеры, краски, цветные карандаши;

Приложение

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата  проведения | Уровень проведения |
|  |  |  | Отрядный |
| Организационный период | | | |
| 1. | **Тематический день «Здравствуй, это Я!»**  1.Утро радостных встреч «Кто такой «Я».  2. Огонёк знакомства «Расскажи о себе». Коммуникативные игры. Знакомство с территорией, сотрудниками.  3. Праздник «День защиты детей с Петрушкой и Забиякой»  4. Час веселых затей: «У кого больше веснушек», «Кто самый высокий», «У кого самые длинные волосы» и т.д.».  5.Минутки безопасности «Мой вес и мой рост».  6. Нетрадиционное рисование «Радости лета». | 02.06.2025 г. |  |
| 2. | **Тематический день «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»**  1.Церемония открытия лагеря. Подъём государственного флага РФ. Государственный гимн. Приветственное слово администрации лагеря.  2.Организационный сбор отряда (название, эмблема, девиз, форма, традиции).  3. Оформление отрядного уголка (правила совместной жизни).  4.Виртуальная экскурсия в пожарную часть.  5.Минутки безопасности «Тренировочная пожарная эвакуация»  6.Мастерская добрых дел - изготовление поделок - подарков в стиле оригами | 03.06.2025 г. |  |
| 3. | **Тематический день «Детское сердце открыто для дружбы»**  1.Встреча с представителями Движения первых.  2.Фото-сессия «Как нам с вами хорошо»  3.Досуг «Дружба – это ты и я, это все мои друзья»  4. Командные игры на улице.  5.Минутки безопасности «Правила крепкой дружбы»  6.Познавательная викторина «Что мы знаем о дружбе» | 04.06.2025 г. |  |
| Основной период | | | |
| 4. | **Тематический день**  **«Эколята-дошколята»**  1.Интеллектуальная игра с эколятами «Я и природа»  2. Коробка сюрпризов (изготовление игрушек из бросового материала)  3. Игровая программа «Эко-поезд»  4.Экскурсия по аллее эколят. Операция «Зелёный патруль»  5.Минутки безопасности «Правила поведения в природе».  6. Музей природы «Берёзовая мозаика» | 05.06.2025 г. |  |
| 5. | **Тематический день «Там, на неведомых дорожках»**  1. Буккроссинг  «Читаем вместе»  2. Литературная гостиная по сказкам А.С.Пушкина  3. Музыкально – театрализованная композиция «Там чудеса, там леший бродит…»  4.П/и «Поймай рыбку», «Море волнуется», «Богатырские забавы»  5.Минутки безопасности «Правила при чтении книг»  6. Коллективная работа «У лукоморья дуб зелёный…» | 06.06.2025 г. |  |
| 6. | **Тематический день «Символы России».**  1. Беседа «Берёза – символ России», рассматривание картин разных авторов. 2.Троицкие игрища.  3. Интерактивно-познавательная программа «Чудеса из морозового сундука» (Городская резиденция Деда Мороза)  4. Экскурсия к памятнику С.Дежнёва.  5. Минутки безопасности «Правила поведения в общественных местах».  6. Выставка «Природа и фантазия» (хлам – арт) | 09.06.2025 г. |  |
| 7. | **Тематический день «Мой край родной»**  1. Чтение стихов Вологодских поэтов.  2. Презентация «Наши знаменитые земляки»  3.ВМБУМЦ «Авангард» с игровой программой «Лето на старт»  4. Целевая прогулка к реке Сухона. Акция «Мы – за чистую речку!»  5.Минутки безопасности «Правила поведения на водоемах»  6.Квест-игра «Родной край люби и знай» | 10.06.2025 г. |  |
| 8. | **Тематический день «Мы живём в России»**  1.Тематическая беседа «Русская матрёшка».  2.Флешмоб «Мы – дети России»  2. Игротека-путешествие по России.  4.Народные игры и забавы.  5.Минутки безопасности «Правила этикета»  6. Квиз-игра «Россия – Родина моя». | 11.06.2025 г. |  |
| 9. | **Тематический день «Я и моё здоровье»**  1. Тематическая беседа с мед.работником «Витамины – наши друзья».  2. Театрализованное представление  «Ох и Ах в гостях у ребят»  3. Дефиле «Летние панамы»  4. «Здоровье – это движение» - занятия на спортивной площадке КДЦ «Авангард»  5.Минутки безопасности «Правила поведения в жаркую погоду»  6.Оздоровительный терренкур «В поисках ключей здоровья» | 16.06.2025 г. |  |
| 10. | **Тематический день «Всё, что неизвестно, очень интересно»**  1.Лаборатория научных чудес.  2. Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»  3.Праздник мыльных пузырей (на улице) 4. Геокешинг «В поисках клада» 5.Минутки безопасности «Зеленая аптечка»  6. ПСО «Устюг-спас» мероприятие на улице «Школа безопасности» | 17.06.2025 г. |  |
| 11. | **Тематический день «Дорожная безопасность»**  1.Просмотр видео подборок по профилактике ДТТ  2.Кукольный театр «Школа светофорных наук»  3. Встреча с инспектором ГИБДД  4. Целевая прогулка к светофору  5.Минутки безопасности «Правила поведения на дороге»  6. Тематический досуг «Знатоки дорожного движения» | 18.06.2025 г. |  |
| 12. | **Тематический день «Мы со спортом дружим»**  1.Танцевально – ритмическая гимнастика  2.Творческая встреча со спортсменами ДОУ.  3. «МегаМульт» у интерактивной стены (Дом моды Деда Мороза)  4.Мини-турнир по футболу  5. Минутки безопасности «Правила при занятии спортом»  6. СОРСИ «Весёлое путешествие» | 19.06.2025 г. |  |
| 13. | **Тематический день «Помним, гордимся!»**  1. Час мужества «Знакомство с героем» - рассказы детей о своих родственниках.  2.Кинопросмотр «Василёк», «Тёплый хлеб»  3.Акция «Свеча Памяти 22 июня»  4. Военно-спортивная игра «Зарничка»  5. Минутки безопасности с мед.работником «Правила оказания первой помощи»  6. Творческая мастерская «Военная техника» | 20.06.2025 г. |  |
| Итоговый период | | | |
| 14. | **Тематический день «До свидания, любимый лагерь!»**  1.Торжественная церемония закрытия лагеря.  2.Итоговый сбор отряда «Прощальный огонёк»  3. Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики).  4.Праздник «Мисс и мистер лето 2025» (подведение итогов, награждение)  5.Минутки безопасности «Правила красивой осанки»  6.Детская дискотека | 23.06.2025 г. |  |
| Анализ воспитательной работы | | | |
|  | Педагогический совет | 25.06.2025 |  |
|  | Подготовка аналитической справки | 27.06.2025 |  |